

## CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM SANEAMENTO E SAÚDE AMBIENTAL (CESSA) TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

# A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO FERRAMENTA DE MUDANÇA NAS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE GESTÃO INTEGRADA DE RESÍDUOS SÓLIDOS

**AUTORES:** Alessandro A. T. OLIVEIRA E-mail: [alessandroato@yahoo.com.br](mailto:alessandroato@yahoo.com.br)

Andressa C. G. S. FARIA E-mail: [carolinnestoppa@hotmail.com](mailto:carolinnestoppa@hotmail.com)

Daniella F. C. MORAES E-mail: [danitaza@hotmail.com](mailto:danitaza@hotmail.com)

Fernanda R. OLIVEIRA E-mail: [fernandaf6@gmail.com](mailto:fernandaf6@gmail.com)

Oswaldo P. L. SOBRINHO E-mail: [oswaldopalma@hotmail.com](mailto:oswaldopalma@hotmail.com)

Coorientadora: Suiany D. ROCHA E-mail: [suiandydias@gmail.com](mailto:suiandydias@gmail.com)

Orientadora: Claci F. W. ROSSO E-mail: [claci@ufg.br](mailto:claci@ufg.br)

## INTRODUÇÃO

A população tem aumentado seu consumo de forma significativa contribuindo para a produção exacerbada de resíduos destinados na maioria das vezes de forma inadequada ao meio ambiente, pela falta de práticas em Educação Ambiental (EA) e políticas públicas que envolva a Gestão Integrada dos Resíduos Sólidos<sup>1</sup>, assim a ausência de saneamento básico adequado pode gerar consequências para populações que lidam com esse desafio no dia-a-dia.

O saneamento básico compõem a gestão integrada, que prevê ações voltadas à busca de soluções para os resíduos sólidos (RS) e não somente ao controle de poluição, além de uma eficiente ferramenta para reverter o quadro de degradação ambiental e exploração econômica<sup>2</sup>.

Estabelecer uma relação entre a EA, a gestão integrada de resíduos sólidos e o saneamento básico promove a sensibilização e a mudança de hábitos e comportamentos das pessoas, por meio do processo participativo, onde a comunidade atua efetivamente no diagnóstico dos problemas socioambientais buscando possíveis soluções que torna-os agentes transformadores no viés do desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes com uma conduta ética condizente ao exercício da cidadania<sup>3</sup>.

Por isso, a idealização de práticas em EA nas escolas rurais inseridas nas comunidades com múltiplas dimensões socioambientais precisam ser compreendidas a partir das relações estabelecidas entre o mundo natural e o mundo social e mediados pelos saberes locais e tradicionais, juntamente com os saberes científicos modernos, reconhecendo seus limites e potencialidades<sup>4</sup>.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sensibilizar as crianças na questão da Gestão Integrada e Gerenciamento dos Resíduos Sólidos como práticas pedagógicas possibilitou a interação gradativa dos principais conceitos. Essa categoria de atividade é denominada como práticas pedagógicas, que são importantes para serem trabalhadas no ambiente escolar estruturadas como práticas educativas, na perspectiva de modificação coletiva dos sentidos e definições das aprendizagens<sup>5</sup>.

A abordagem do material didático trouxe contribuições significativas no estudo pois conseguiu responder alguns questionamentos e partindo das respostas foi elaborado a cartilha didática digital para a linguagem informal das crianças.

O segundo produto educacional construído foi o ímã de geladeira personalizado que garantiu estratégias didático-pedagógicas com o uso da imagem como elemento diferencial, instigando a todos os atores participantes ou não o desejo da leitura.

### Capa da cartilha digital



### Ímã personalizado



As práticas pedagógicas são importantes na formação de indivíduos, podemos afirmar que: todo conhecimento provém da prática social e a ela retorna e o conhecimento é um empreendimento coletivo, nenhum conhecimento é produzido no isolamento do sujeito<sup>6</sup>. Assim, as ações intervencionistas aplicadas na cartilha digital no ímã de geladeira personalizado reportam a ideia da importância do investimento da escola na formação extracurricular do aluno juntamente com o professor, a criatividade precisa estar presente no contexto escolar, principalmente no trabalho docente com a utilização de estratégias didáticas diferenciadas e inovadoras que despertem o interesse dos discentes pelos conteúdos e projetos de intervenção voltadas à Educação Ambiental<sup>7</sup>.

## OBJETIVO

Elaborar materiais educativos alternativos para disseminar os princípios da Educação Ambiental e Gestão Integrada e Gerenciamento dos Resíduos Sólidos.

## MÉTODO

É uma pesquisa de intervenção em Educação Ambiental visando a elaboração de material didático digital para escolas públicas rurais

O estudo foi realizado em escolas públicas localizadas em comunidades rurais do município de Rio Verde – GO.

A elaboração do material didático digital foi organizada em fases distintas visando melhor a compreensão e a facilidade do desenvolvimento do trabalho, como a abordagem de conceitos, dicas de classificação dos RS quanto à origem, a importância da coleta seletiva, passos no processo de compostagem, descarte incorreto dos RS que ocasionar a proliferação de vetores causando doenças e danos à saúde, sensibilização do perigo e o problema que a queima dos RS podem proporcionar e ainda curiosidades em relação ao ambiente com auxílio da mascote escolhida intitulada Formecicla.

Foi produzido ímã de geladeira personalizado buscando categorizar os princípios da classificação dos RS baseados na Resolução CONAMA 275/2001, A avaliação dos materiais produzidos (cartilha digital e ímã de geladeira personalizado) seguiram os princípios e objetivos legais da Leis 12.305/2010; 9.795/1999; 9.605/1998; 11.445/2007 e a NBR 10.004:2004 acerca dos conhecimentos adquiridos pelos alunos no viés da Gestão Integrada dos Resíduos Sólidos de forma a instigá-los para a mudança de hábitos e costumes que integram atitudes socioambientais.

## CONCLUSÃO

As ações educativas no viés ambiental quando inseridas na vida cotidiana transformam de fato as crianças em agentes replicadores e multiplicadores inicialmente no convívio familiar e em seguida na comunidade, a qual estejam inseridas. O processo de elaboração dos dois produtos educacionais (cartilha digital e ímã de geladeira personalizado) alcançaram méritos, pois retratam a aprendizagem de forma coletiva e colaborativa ressaltando o despertar da cidadania, sociedade, saúde e meio ambiente por medidas viáveis e cabíveis com mudanças gradativas no tocante ao tratamento, separação, reaproveitamento e descarte final de maneira correta dos resíduos sólidos.

Também se faz necessário políticas públicas que apoiem as ações das comunidades para viabilizar a coleta seletiva e destinação adequada dos resíduos sólidos produzidos nas comunidades assim como ações que apoiem a destinação mais adequada dos resíduos.

Este trabalho é produto do Curso de Especialização em Saneamento e Saúde Ambiental (CESSA) o qual integra o Projeto SanRural, parceria entre a Universidade Federal de Goiás e Fundação Nacional de Saúde do Ministério da Saúde.

## REFERÊNCIAS:

1. Moitinho EB, Campos GM, Machado IB, Figueiredo DM, Mendes IMF, Sales RMM. A educação ambiental como instrumento de sensibilização para reutilização de resíduos sólidos. Revista Verde [revista em internet] 2017 novembro. [Acesso em 25 de março 2020]; 12(5). Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/324127905>
2. Taliari KRS. Resíduos sólidos e os desafios da gestão municipal de acordo com a Lei 12.305/2010. [publicação online]; 2017 [acesso em 03 de junho de 2020]. Disponível em: <http://www.conteudojuridico.com.br/consulta/Artigos/50223/residuos-solidos-e-os-desafios-da-gestao-municipal-de-acordo-com-a-lei-12-305-2010>
3. Rocha MB, Santos NP, Navarro SS. Educação Ambiental na Gestão de Resíduos sólidos: concepções e práticas de estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental. Revista Educação Ambiental [revista em internet] 2012. [Acesso em 25 de março 2020]; 17(1). Disponível em: <https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/view/2473>
4. Santos SLF, Sousa RP. Educação Ambiental nas escolas rurais: contribuições das pesquisas científicas no Brasil. Revista Educação Ambiental [revista em internet] 2018. [Acesso em 25 de março 2020]; 35(2). Disponível em: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/7676>
5. Franco MAS. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. Revista Educação e Pesquisa [revista em internet] 2015. 41(3). Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0601.pdf>
6. Giusta AS. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educação em Revista. 2013; 29(1):20-36.
7. Oliveira EBP, Alencar EMLS. Importância da criatividade na escola e no trabalho docente segundo coordenadores pedagógicos. Estudos de Psicologia. 2012; 29(4):541-552.